

# ОТЧЁТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №120 «Семицветик» г. Брянска*

**2016 – 2017 учебный год**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Год основания	1978
Наименование ДОУ (по уставу) Полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Семицветик» г. Брянска
Сокращённое	МБДОУ детский сад №120 «Семицветик» г. Брянска
Место нахождения ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридический адрес</li> </ul>	241022, Брянская область, г. Брянск, улица Клары Цеткин, д. 12-А
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фактический адрес (при наличии филиала, на котором ведётся образовательная деятельность, указать все адреса)</li> </ul>	241022, Брянская область, г. Брянск, улица Клары Цеткин, д. 12-А
Телефон	8(4832)26-33-83 8(4832)26-33-85
факс	8(4832)26-33-85
e-mail (адрес электронной почты)	<b>semicvetik120@mail.ru.</b>
Адрес сайта в интернете	
Режим работы ДОУ	12-ти часовой с 7.00 до 19.00
Общее количество детей ДОУ (на сентябрь текущего года)	165
Приоритетное направление в работе ДОУ (при наличии)	

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	165 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода:	165 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	165 человек 100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	0 человек 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 100%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 93%
1.8.1.	Высшая	4 человека 31%
1.8.1.	Первая	9 человек 69%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека 14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	11 человек 78%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного ребёнка	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО используется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

В ДОУ разработан годовой план, учебный план, расписание ООД, разработано перспективное планирование.

В детском саду имеются:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальная палитра»;
- методическими рекомендациями для воспитателей по пяти образовательным областям (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.

В методическом кабинете имеется подборка диагностических материалов для работы с воспитателями и детьми.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

Дошкольное учреждение подключено к Интернету, имеет свой сайт.

Организация методической работы в ДОУ осуществляется на удовлетворительном уровне. Ведётся работа с молодыми специалистами. Самообразование, мастер-классы, взаимопосещения и другие формы работы позволили повысить качество педагогического труда и его результативности.

В течение года пополнялась библиотека ДОУ методическими пособиями (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), новинками методической литературы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), оформлялась подписка периодических изданий.

Методическое обеспечение МБДОУ детского сада №120 «Семицветик» г. Брянска может быть оценено как удовлетворительное.

#### **4. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ проектируется на основе: реализуемой образовательной программы, имеющихся условий, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их склонностей и способностей и общих принципов построения.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

- пространство интеллектуального, социального, эстетического развития – игровые уголки в группах, музыкальный зал;
- пространство физического развития – физкультурные уголки в группах, музыкальный зал с комплектом физического оборудования, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада.

Во всех возрастных группах ДОУ созданы необходимые условия для организации сна, питания, осуществления культурно-гигиенических процедур, самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Пространство групп в ДОУ зонировано с учётом принципов: системности, безопасности, новизны, доступности, разнообразия, вариативности, мобильности, эстетичности оформления.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: спортивное оборудование, игровые атрибуты, настольно-печатные и дидактические игры, разнообразные игрушки.

Организация пространства в группах позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №120 «Семицветик» г. Брянска может быть оценена как удовлетворительная.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Коллектив МБДОУ детского сада №120 «Семицветик» г. Брянска проводит планомерную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, подчиненную единой цели - созданию в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При планировании мероприятий и выборе оптимальных форм взаимодействия мы опираемся на результаты:

- анализа качественного и социального состава семьи, ее образовательного уровня;
- анкетирования родителей с целью выявления их запросов к работе ДОУ.

Считаем, что добились проявления заинтересованности родителей к образовательному процессу. Этому способствовали:

- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников:

Среди разнообразных форм общения ДОУ с родителями сохраняют свою популярность общие собрания родителей воспитанников ДОУ. Такие собрания – целесообразная и действенная форма работы ДОУ с коллективом родителей, организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада.

С целью повышения педагогической культуры родителей, знакомства с актуальными вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей в группах постоянно оформлялись тематические выставки, папки-передвижки, информационные листы, памятки, буклеты.

Во всех группах ДОУ использовалась такая информационная форма работы с родителями, как «Почтовый ящик». Она дала положительный результат в выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников. Гарантированная конфиденциальность информации о проблемах семьи позволила родителям получить ответы на многие интересующие их вопросы не только у воспитателей группы, но и у других специалистов ДОУ и администрации.

- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми:

Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ, способствовало установлению взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с родителями. Такие контакты помогают установить праздники в детском саду. Традиционно активное участие родители приняли в подготовке к праздникам, проводимым в ДОУ (изготовление костюмов и атрибутов, украшение зала и т.п.).

Проектная деятельность педагогов, детей и родителей способствует развитию партнёрских отношений, решению актуальных задач дошкольного воспитания.

Вышеперечисленные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников дают возможность руководителю и педагогическому коллективу обратить внимание на вопросы, требующие скорейшего решения, способствуют повышению эффективности общения детского сада и семьи.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении построена на принципах развивающего обучения, направленных на личностное развитие каждого ребёнка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для тёплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во всех возрастных группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомляемости детей чередуется смена видов деятельности.

Обучение осуществляется в следующих формах:

- организованная непосредственно образовательная деятельность, где используются игровые ситуации, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал и др.;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

К началу учебного года педагогами ДОО были разработаны перспективные планы для всех возрастных групп по всем образовательным областям. Разработаны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна для всех возрастных групп.

Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, образовательной программой и календарными планами ДОО. Задачи годового плана эффективно реализуются в деятельности педагогов ДОО.

Вывод: за прошедший период в МБДОУ детском саду №120 «Семицветик» г. Брянска созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ необходимо:

- повысить качество дошкольного образования через совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- уделить внимание внедрению ИКТ в образовательный процесс, оснащению предметно-пространственной среды современными развивающими играми, мягкими модулями, тренажёрами, интерактивными играми и т.д.;
- оптимизировать работу с родителями используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы.